**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 32**

**Конспект занятия по эмоциональному развитию**

**в подготовительной группе**

**«Волшебная страна»**

**Воспитатель:**

**Яковлева Нина Михайловна**

**Цель:** повышение эмоциональной сферы воспитанников.

 **Задачи:**

-закрепить умение различать эмоции по их проявлениям;

-формировать выразительность мимики на основе пиктограмм;

-развивать творческие способности детей;

-способствовать развитию познавательного интереса;

-совершенствовать основы саморегуляции.

**Образовательные области:** художественно- эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:** разучивание произведений К.И.Чуковского; работа с пиктограммами перед зеркалом; разучивание этюдов по эмоциям.

**Словарная работа:** уточнение и закрепление словарного запаса на основе художественных произведений

**Индивидуальная работа:** обратить внимание на выразительность мимики у Вовы К., Любы Д., Ани С.

**Материал и оборудование:** Конверт с приглашением; «ковер-самолет»; зеркала на каждого ребенка; шапочка-маска котенка; изображение гномиков с разными эмоциями; сказочные дома; музыкальное сопровождение.

**Ход занятия:**

(Дети стоят полукругом)

**Воспитатель:** Ребята давайте поздороваемся с нашими гостями. У меня сегодня хорошее настроение и я хочу им с вами поделиться. Вставайте в круг. (Доброе утро ….)

**Воспитатель:** Молодцы! Вот мы и поприветствовали друг друга.

Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло необычное письмо. (Воспитатель показывает письмо) На конверте написано: «От королевы Эмоции. Ребятам подготовительной группы». (Открываем конверт) Нас с вами приглашают в Волшебную страну, где правит королева Эмоция. Скажите, а какие эмоции вы знаете?

**Дети:** Грусть, радость, страх, гнев, испуг.

**Воспитатель:** Правильно. Верные подданные королевы – разные эмоции. А различать их нам помогут сказочные гномы, которые тоже живут в той волшебной стране. Они расскажут нам о разных эмоциях. Нам предстоит необыкновенное путешествие. Давайте выберем, на чем мы сегодня поедем.

**Дети:** На самолете, на поезде, на машине.

**Воспитатель:** Ребята, страна, в которую мы сегодня с вами отправимся волшебная, поэтому я предлагаю полететь на ковре-самолете. Занимайте свои места. Садитесь поудобнее. Возьмитесь за руки и закройте глаза.

(Звучит спокойная музыка)

 Раз, два, три, четыре, пять…

 Начал наш ковер взлетать.

**Воспитатель:** Представьте, как вы медленно начинаете подниматься над землей к белому пушистому облаку. Вы поднимаетесь все выше и выше, к самым облакам. Вы летите на ковре по небу.

 Над полями, над горами, над глубокими морями.

 Не успели удивиться, как пора уж приземлиться! (музыка – волшебство)

Открывайте глаза и поднимайтесь.

(Дети встают в полукруг)

**Воспитатель:** Вот мы и прилетели в Волшебную страну. Ребята в этой стране есть города: «Радость», «Гнев», «Страх», «Удивление». В первый город мы с вами отправляемся на поезде.

(Звучит музыка)

**Воспитатель:** Посмотрите, нас, встречают жители первого города. А как он называется, вы догадаетесь, внимательно посмотрев на их эмоции.

**Дети:** Город «Радость»

**Воспитатель:** Правильно. Как вы догадались, что этот город называется «Радость»?

**Дети:** У жителей этого города радостное настроение. Уголки губ приподняты вверх, глаза прищурены.

**Воспитатель:** Ребята, расскажите, когда вы радуетесь?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Жители города «Радость» предлагают нам поиграть в игру: «Да» «Нет».

**Игра «Да и Нет»**

 Есть ли в небе птица?

 Есть ли шерсть у львицы?

 Есть ли крылья у теленка?

 Есть ли клюв у поросенка?

 Есть ли капля у воды?

 Есть ли двери у норы?

 Есть ли хвост у петуха?

 Есть ли рифма у стиха?

 Есть ли глаз у скрипки?

 Есть ли тут ошибки?

**Воспитатель:** Молодцы, никто не ошибся. Ребята, какие эмоции вызвала у вас эта игра? (Радость, веселье, удовольствие). Давайте все вместе изобразим РАДОСТЬ. (зеркало)

Хорошо, а сейчас нам пора двигаться к следующему городу, и полетим туда на самолете.

(Звучит музыка)

**Воспитатель:** Посмотрите на жителей этого города. Как он называется?

**Дети:** Город «Гнев».

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему этот город называется «Гнев»?

**Дети:** Брови у жителей города опущены и сведены вместе, глаза раскрыты, губы сжаты.

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам вспомнить фрагмент мультфильма «Приключения кота Леопольда». Кот Леопольд был всегда добрым, ласковым, отзывчивым.

Что же случилось с добрым котом Леопольдом? (Он стал злым)

Почему он стал таким? (Ответы детей)

Как вел себя Леопольд, пока действовал «Озверин»? (Ответы детей)

Ребята, давайте изобразим злого Леопольда, а теперь доброго. (зеркало)

Как вы думаете, каким лучше быть: злым или добрым? Почему?

**Дети:** Лучше быть добрым. Потому что, когда ты добрый, у тебя много друзей. Они с тобой играют в разные игры. Злым быть плохо, потому что тебя все боятся, не дружат с тобой.

(Звучит отрывок песни из мультфильма: «Если добрый ты, это хорошо…»)

**Воспитатель:** Да, ребята, действительно, когда ты добрый, у тебя много друзей, все с тобой дружат, всем весело и замечательно. Ну а теперь мы отправляемся в следующий город. Садимся по машинам и в путь.

(Звучит музыка)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите в какой город мы прибыли?

**Дети:** Город «Страха».

**Воспитатель:** Как вы догадались?

**Дети:** Глаза широко раскрыты, брови приподняты, рот приоткрыт.

**Воспитатель:** Сейчас я вам расскажу одну историю, и мы с вами попробуем её разыграть как настоящие актеры.

(Выбирается «котенок», он встает в центр круга)

(Звучит музыка спокойная)

 Котенок убежал из дома, ночь застала его в лесу.

 Поднялся ветер (сильно дуют на котенка)

 Пошел дождь (звучит запись грозы, дети хлопают в ладоши и приговаривают «Кап-кап»)

 Котенок испугался и съежился (котенок садится на корточки)

 Деревья громко стали скрипеть и гнуть ветки под напором ветра почти до земли (дети

 машут руками и накланяются в разные стороны)

 Перекликались филины «У-у» (дети ухают У-У)

 Завывали волки «У-у-у» (дети воют у-у-у-у)

 Где-то рычал медведь «э-э-э» (дети рычат низким голосом э-э-э) (музыка затихает)

 Солнце поднимается, утро начинается, кончилась гроза. Котенок встал, увидел тропинку

 и прибежал домой. Все обрадовались котенку, стали ему улыбаться, гладить, обнимать.

 (дети радуются)

 Молодцы!

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какие эмоции испытывал котенок, когда оказался ночью в лесу?

**Дети:** Котенку было страшно, жутко.

**Воспитатель:** А что испытал котенок, когда прибежал домой?

**Дети:** Ему стало весело, радостно.

**Воспитатель:** Ребята, расскажите, когда вам бывает страшно?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Давайте изобразим эмоцию СТРАХА (зеркало). Молодцы! Мы с вами оставим все наши страхи в этом городе и отправимся дальше пешком.

(Звучит музыка)

**Воспитатель:** Ребята, как называется этот город?

**Дети:** Город «Удивление».

**Воспитатель:** Правильно. Как вы думаете, почему этот город так называется?

**Дети:** Приоткрыт рот, брови и верхние веки приподняты.

**Воспитатель:** Давайте сядем на стульчики и вспомним отрывки из произведений, которые вызвали у вас эмоцию удивления.

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

А за ним комарики на воздушном шарике.

Едут и смеются, пряники жуют.

Рыбы по полю гуляют,

Жабы по небу летают,

Мыши кошку изловили,

В мышеловку посадили.

А лисички

Взяли спички,

К морю синему пошли,

Море синее зажгли.

Свинки замяукали: Мяу, мяу!

Кошечки захрюкали: Хрю, хрю, хрю!

Уточки заквакали: Ква, ква, ква!

Курочки закрякали: Кря, кря, кря!

Воробышек прискакал

И коровой замычал: Му-у-у!

Прибежал медведь

И давай реветь: Ку-ка-ре-ку!

Одеяло убежало,

Улетела простыня,

И подушка, как лягушка,

Ускакала от меня.

Я за свечку, свечка - в печку!

Я за книжку, та - бежать

И вприпрыжку под кровать!

Я хочу напиться чаю,

К самовару подбегаю,

Но пузатый от меня

Убежал, как от огня.

Скачет сито по полям, а корыто по лугам.

За лопатою метла вдоль по улице пошла.

Топоры-то, топоры, так и сыплются с горы.

Испугалася коза, растопырила глаза:

"Что такое? Почему? Ничего я не пойму".

Мимо курица бежала и посуду увидала:

"Куд-куда! Куд-куда! Вы откуда и куда?!"

И ответила посуда: "Было нам у бабы худо,

Не любила нас она, била, била нас она,

Запылила, закоптила, загубила нас она!"

**Воспитатель:** А кто написал эти замечательные стихотворения? Кто из вас знает?

**Дети:** Корней Иванович Чуковский.

**Воспитатель:** Правильно, а что удивительного в этих произведениях?

**(Ответы детей)**

**Воспитатель:** Ребята, расскажите, что может удивить вас?

**(Ответы детей)**

**Воспитатель:** Да, ребята нас может удивить что-то интересное, необычное.

(Звонит телефон (Трек № 6))

**Воспитатель:** Алло! Здравствуйте! Это вы, королева Эмоция? Хорошо, я поняла.

Ребята, королева Эмоций попросила, чтобы вы нарисовали портреты жителей того города, в котором вам больше всего понравилось. (Садятся за столы, дорисовывают портреты) (во время рисования звучит спокойная музыка)

**Беседа по рисункам:**

-Жителя какого города ты нарисовал?

-Почему ты нарисовал жителя города «Радость»?

**Воспитатель:** Ребята, мне очень хочется, чтобы у вас всегда было радостное, веселое настроение, чтобы вы никогда не грустили, и ничего не боялись, а удивлялись только хорошему и доброму. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

Садимся на «ковер-самолет», закрываем глаза: «Раз – два – три» (Звучит музыка – волшебство). Вот мы и оказались в детском саду.

- Давайте вспомним, где мы с вами были?

- В каких городах побывали?

- Что мы там делали?

Молодцы, вы были очень внимательны, а на память о нашем путешествии, королева Эмоция дарит вам вот такие медальки «солнышки».