

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 02/22 от 31.05.2022



## Положение о внутренней оценке системы качества образования в детском саду

### 1. Общие положения

**1.1** Настоящее положение о внутренней оценке системы качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 32 (далее детский сад № 32) определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней оценке системы качества дошкольного образования (далее ВСОКО), объекты и основные направления, информационный фонд ВСОКО, регулирует его организацию и проведение.

#### 1.2 Нормативное обоснование ВСОКО

Нормативным основанием разработки и реализации Программы организации ВСОКО является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 322 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам.

-Письмо Минпросвещения России от 12.09.2019 N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».

## **2. Основные цели и задачи функции и принципы оценки качества образования**

2.1 Цель ВСОКО: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности детского сада, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества дошкольного образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательного учреждения.

### 2.2 Задачи ВСОКО:

-определение перечня критериев качества образования;

-осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

-оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления;

-информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;

-информирование всех субъектов образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в детском саду.

### 2.3 Основные принципы системы оценки качества образования в детском саду:

-принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

-принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

-принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Организация системы оценки качества образования**

3.1 Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура ДОО, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет Учреждения, группу качества Учреждения.

#### *1. Администрация Учреждения:*

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего Учреждения и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

-организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

-обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

-формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

#### *2. Педагогический совет Учреждения:*

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

-содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;

- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения,
- члены педагогического совета в составе рабочей группы принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

### *3. Группа качества Учреждения*

- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

-содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящейся к обеспечению качества образования;

-изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

-организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

-принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

-осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;

-содействуют определению стратегических направлений развития

Учреждения, реализуют принцип общественного участия и открытости:

-придают огласке и открытости результаты оценки качества образования путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждением; размещают аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

#### **4. Реализация ВСОКО**

**4.1** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**4.2** Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Этапы реализации ВСОКО:

-нормативно-установочный (определение основных критериев, показателей, инструментария);

- информационно-диагностический (сбор информации с помощью подробных методик);

-аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление с нормативными показателями);

-итогово-прогностический (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии).

#### **4.3** Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП.

#### **4.4** Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП включает в себя:

##### **4.4.1** Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности; оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

##### **4.4.2** Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

##### **4.4.3** Требования материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ,

производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

-информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

#### **4.4.4** Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

-соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;

-организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-наличие условий для инклюзивного образования;

-наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения; -учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**4.5** Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**4.6** Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования**

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов ВСОКО;

-средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;

-размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.