

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы………………….…5-26**

*1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания……..…5-13*

1.2.1. Уклад образовательной организации………………………………………………………....…5

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО……………………………………………………………………10

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО…………………………………………………………………..10

1.2.4. Социокультурный контекст…………………………………………………………………….12

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО…………………………………………………13

*1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания……….…13*

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)……….13

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)…14

1.3.3 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (1,6 года -3 года)………...….15

1.3.4 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (1,6 года -3 года)………..…..18

**Раздел II. Содержательный………………………………………………………………………..26-34**

*2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания……………………...….26*

2.1.1. Патриотическое направление воспитания……………………………………………………...27

2.1.2. Социальное направление воспитания…………………………………………………………..28

2.1.3. Познавательное направление воспитания……………………………………………………...29

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания…………………………………….29

2.1.5. Трудовое направление воспитания……………………………………………………..………30

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания……………………………………………..…...31

*2.2. Особенности реализации воспитательного процесса………………………………..………..…..32*

*2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в*

*процессе реализации Программы воспитания……………………………………………………….………..32*

**Раздел III. Организационный………………………………………………………………………34-51**

*3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания…………………….…..….34*

*3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО………………………………………….…...35*

*3.3. Организация предметно-пространственной среды…………………………………………….…..38*

*3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса……………………………………………...…..43*

*3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания…………….....44*

*3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей…………………………………………………..….36*

*3.7. Примерный календарный план воспитательной работы…………………………………….…….46*

**Приложение 1**

Методические рекомендации по проведению педагогического наблюдения за развитием детей в дошкольных группах (в условиях введения ФГОС ДО)………………………………………….……52

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32, (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 32 (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

# Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

# Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1, 6 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

# Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

***Значимые характеристики для разработки программы.***

В детском саду функционирует 9 групп для детей дошкольного и раннего возраста, численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования - 190 человек.

***Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания.***

Основная цель воспитательной работы в детском саду: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Установление деловых и взаимовыгодных отношений с социальными институтами детства является одним из главных условий, обеспечивающих реализацию общеобразовательной программы в полном объеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация | Формы взаимодействия | Цели сотрудничества |
| Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск | Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп | Повышение качества образовательного процесса, использование передового педагогического опыта, развитие инновационной деятельности, участие педагогов детского сада в муниципальных методических мероприятиях, конкурсах, консультативная помощь |
| Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр» | Повышение квалификации педагогических работников детского сада. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне обмена опытом. Организация обучения педагогов детского сада на муниципальных семинарах и консультпунктах. Оказание методической помощи в организации и проведении семинаров, мастер-классов, практикумов в детском саду при подготовке к конкурсам разных уровней. Оказание методической помощи при подготовке к аттестации, осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности. |
| Ярославский институт развития образования | Курсы повышения квалификации, курсы подготовки к аттестации |
| Центр оценки контроля и качества образования | Аттестация руководящих и педагогических кадров на первую и высшую квалификационные категории |
| Рыбинский педагогический колледж | Освоение студентами Рыбинского педагогического колледжа специфики профессии воспитателя дошкольного учреждения по плану педагогической практики |  |
| Детская поликлиника №3 | Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно – просветительская работа с родителями | Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно- диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей. |
| Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Центр помощи детям» | Углубленные медико-психолого - педагогические осмотры, помощь детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации, консультативная помощь родителям | Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям |
| СОШ № 6 и СОШ № 20 | Экспериментальная работа, семинары- практикумы, открытые просмотры, консультации, работа с родителями.  Уроки краеведения, реализация совместных проектов, консультативная помощь. | Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы.  Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений. Организация образовательного процесса, направленного на формирование экологических знаний и патриотическое воспитание дошкольников.  Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края. |
| Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник | Музейные уроки по ознакомлению детей с изобразительным и декоративно- прикладным искусством, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь. | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с музейной средой, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко- культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств через ознакомление дошкольников с произведениями художников родного края. |
| Рыбинский театр кукол | Театральные представления, кукольные спектакли, беседы о театре, консультативная помощь. | Организация образовательного процесса направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей. |
| Рыбинский драматический театр | Театральные представления, беседы о театре | Организация образовательного процесса направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей. |
| МУК ЦБС Библиотека-филиал № 8 и Библиотека – филиал № 12 | Проведение мероприятий в библиотеке: экскурсии, выставки, утренники, викторины. Консультативная помощь педагогам и родителям | Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей. |
| МБУ ДО дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова» | Конкурсы детского творчества, акции по охране природы | Способствование развитию продуктивных видов деятельности, воспитание интереса к природе, исследовательской деятельности |
| МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества» | Конкурсы детского творчества, акции | Развитие познавательных интересов и исследовательских навыков, способствование развитию конструкторских способностей, изобразительной деятельности |
| МБУ ДО "Центр "Молодые таланты" | Конкурсы детского творчества, акции | Развитие познавательных интересов и исследовательских навыков, способствование развитию конструкторских способностей, изобразительной деятельности |

В результате сотрудничества детского сада с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успехов в деле воспитания и обучения детей. Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях.

# Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

# Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

# Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

# Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

**Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,  окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств  общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных  видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление  о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов  и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского  общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной  деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

**1.3.3 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (1,6 года -3 года)**

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет Гражданина России 2035 года**  *(общие характеристики)* | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет ребенка раннего возраста**  *(дескрипторы)* | **Планируемые результаты** |
| **1. Патриотизм**  Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии,  гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности  к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения  к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и  устремлённый в будущее. | * формирование у обучающихся чувства патриотизма; * формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким. | * имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; * проявляет эмоциональное отношение к семье; * проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. |
| 2. **Гражданская позиция и правосознание** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права  и свободы других людей на основе развитого правосознания. | * формирование гражданствен- ности; * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения. | 2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект). | * способен понять и принять, что такое «хорошо» и   «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;   * проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. |
| **3. Социальная направленность и зрелость**  Проявляющий самостоятельность и | - формирование уважения к  человеку труда и старшему | 3.1. Способный к простейшим  моральным оценкам и | * проявляет позицию «Я сам!»; * cпособен осознавать себя представителем |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ответственность в постановке  и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность  в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.  Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и  рефлексии. | поколению,  - формирование взаимного уважения | переживаниям (эмоциональный интеллект).  3.2. Способный осознавать первичный «образ Я». | определенного пола;   * доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; * испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; * способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению. |
| 4. **Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся  в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям   многонационального народа Российской Федерации. | * 1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.   2. Эмоционально отзывчивый к красоте.   3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством. | * эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; * эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. * проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); * эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. |
| 5. **Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной  деятельности. | * формирование гражданственности; * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | * 1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.   2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий. | * поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; * стремится помогать взрослому в доступных действиях; * стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **6. Коммуникация и сотрудничество**  Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в  составе команды); уверенно выражающий | * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения. | - способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| свои мысли различными способами  на русском и родном языке. |  |  |  |
| 7. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека  и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 7.1. Обладающий элементар- ными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.   * 1. Обладающий элементар- ными представлениями к здоровому образу жизни.   2. Обладающий элементар- ными представлениями к безопасности   жизнедеятельности. | * выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;- стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); * проявляет интерес к физической активности; * способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; * соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |

**1.3.4 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (1,6 года -3 года)**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет Гражданина России 2035 года**  *(общие характеристики)* | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет выпускника ДОО** | **Планируемые результаты** |
| **1. Патриотизм**  Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения  к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | * формирование у обучающихся чувства патриотизма; * формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | * 1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.   2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.   3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение   к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.   * 1. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; * проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностное отношение к семье; * проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; * проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; * знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; * проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; * имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; * проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; * проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО. |
| 2. **Гражданская позиция и правосознание**  Активно и сознательно принимающий  участие в достижении национальных | * формирование гражданственности; * формирование уважения к закону и правопорядку; | * 1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей   2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод | - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов,  носителями разных убеждений, представителями различных культур; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских  и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность  и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. | - формирование взаимного уважения. | других людей.   * 1. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.   2. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.   3. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.   4. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.   5. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства   собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои интересы. | * имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; * понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; * имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении. |
| **3. Социальная направленность и зрелость**  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке  и достижении жизненных целей, активность, честность  и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.  Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный  путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; * формирование взаимного уважения. | * 1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.   2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).   3. Начинающий осознавать себя (свое   «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными  ценностями и нормами и правилами поведения. | * имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; * проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; * испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; * способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; * самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. |  | 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе,  к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. | договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);   * преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; * способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; * выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; * задает вопросы взрослым и сверстникам; * экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции   в собственном поведении;   * способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; * осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; * использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); * умеет слушать и уважать мнения других людей; * умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; * пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; * осознает свое эмоциональное состояние; * имеет свое мнение, может его обосновать; * осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; * имеет начальные способности управлять своим |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поведением, планировать свои действия;   * старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; * поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| 4. **Интеллектуальная самостоятельность**  Системно, креативно  и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся  в профессиональной и личностной сферах на основе этических  и эстетических идеалов. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | * 1. Способный выразить себя   в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.   * 1. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность   в самовыражении, в том числе творческом.   * 1. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой,   коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании.   * 1. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно- эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной   и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.   * 1. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости   от знакомых жизненных ситуаций.   * 1. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской   деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство | * проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); * проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; * проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; * проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных  и практических задач.  4.7. Не принимающий действия  и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения. |  |
| **5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след. | * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | * 1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.   2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.   3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными   устройствами. | * осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| 6. **Экономическая активность**  Проявляющий стремление  к созидательному труду, успешно достигающий поставленных  жизненных целей за счёт высокой экономической активности  и эффективного поведения на рынке труда в условиях  многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. | * формирование гражданственности; * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | * 1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений   и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.   * 1. Имеющий элементарные представления о профессиях   и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.   * 1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.   2. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.   3. Проявляющий интерес к общественно | * имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; * проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; * проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | полезной деятельности. |  |
| **7. Коммуникация и сотрудничество**  Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке. | * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | * 1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный   и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   * 1. Следующий элементарным общественным нормам и   правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).   * 1. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).   2. Владеющий средствами вербального и невербального общения.   3. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.   4. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека. | * умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); * умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); * отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); * стремится обличить несправедливость   и встать на защиту несправедливо обиженного;   * выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного   окружения;   * умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; * оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. |
| 8. **Здоровье и безопасность**  Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | * 1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.   2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.   3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.   4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни   и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. | * умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы   и состояния;   * знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах   в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);   * умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); * спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; * не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * 1. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.   2. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности | * отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; * помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; * имеет первичные представления   об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;   * проявляет желание участвовать   в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;   * проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; * имеет начальные знания о традициях нравственно- этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики. |
| **9. Мобильность и устойчивость** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную  и образовательную мобильность,  в том числе в форме непрерывного самообразования  и самосовершенствования. | * формирование основ дружбы, взаимопомощи; * формирование условий для стремления к знаниям; * формирование представления о труде, личности. | * 1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.   2. Проявляющий интерес   к общественно полезной деятельности.   * 1. Проявляющий в поведении   и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.   * 1. Способный к переключению внимания и изменению поведения   в зависимости от ситуации. | * участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; * выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; * умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; * адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; * проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности. |

# Раздел II. Содержательный

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

* + - 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
      2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
      3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
      4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

# Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

* региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
* ключевые элементы уклада ОО;
* наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
* существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
* особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
* особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки, официальный сайт образовательной организации, электронная почта. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

# Раздел III. Организационный

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение  во всех форматах жизнедеятельности ДОО:   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей предметно-пространственной среды; * организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; * праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу  и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила  поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

# Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

*Общекультурными традициями* жизни детского сада являются: показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей; организация праздников-сюрпризов; проведение музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов.

*Праздники*

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники. Для реализации дополнительной программы «Хорошо быть мальчиком, хорошо быть девочкой» проводятся итоговые мероприятия и праздники: День пожилого человека, День семьи, День матери, День отца, День любви и верности.

Традиции жизни группы и праздники.

Традиции-ритуалы

*Общегрупповой ритуал* *утреннего приветствия* в младших группах детского сада. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Во второй половине дня перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

*Традиция «Групповой сбор»* в старших группах. Перед завтраком воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как бы они хотели провести этот день, делятся своими переживаниями и впечатлениями. Дети старшего возраста включаются в обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

*День рождения*

В каждой группе выработан единый сценарий, который реализовывается при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбрана традиционная хороводная игра, например «Каравай»; разучиваются с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если в группе решено, что именинникам преподносятся подарки, они одинаковы для всех девочек и всех мальчиков или сделаны руками детей.

Основой организации традиционных событий является комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традицией стало регулярное участие дошкольного учреждения в творческих конкурсах

и мероприятиях разного уровня:

– участие в муниципальной интеллектуальной олимпиаде «Умка»;

– ежегодное участие в муниципальной экологической олимпиаде дошкольников;

– участие в муниципальной спартакиаде дошкольных образовательных учреждений;

– участие в муниципальном фестивале детского творчества дошкольников «Фейерверк талантов»;

– участие в муниципальной театральной неделе «Рыбинское половодье».

Воспитанники старших и подготовительных групп постоянные участники:

– открытого межрегионального турнира способностей «РостОК»;

– международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и Природа».

# Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда отвечает следующим критериям:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В детском саду созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 8 лет для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

В группах детского сада имеются:

-для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей физкультурные центры;

-для художественно-эстетического развития функционирует центры творчества, музыки и театра;

-для познавательно развития центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр.

-для речевого развития – центры речевой деятельности, литературные центры;

-для социально-коммуникативного развития – центры сюжетно-ролевых игр центры социализации, центры уединения.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

С особенностями организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста можно ознакомиться в программе «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.252-254.

С особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста можно ознакомиться в программе «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр. 297-309.

Для реализации парциальных образовательных программ в детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждом корпусе имеется музыкально- физкультурный зал, где представлен спортивный инвентарь для физической активности детей, нетрадиционное оборудование, спортивный комплекс.

На участке детского сада в каждом корпусе имеется спортивная площадка: мини-стадион, беговая дорожка, спортивно – игровое оборудование.

В каждой группе оформлены центры двигательной активности детей: инвентарь и оборудование для физической активности детей, по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, зрения, причем много сделано руками воспитателей. Представленные пособия многофункциональны и разнообразны.

Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, ингалятор.

В группах созданы и содержательно оформлены центры для занятий изодеятельностью: имеются разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации; широко представлены предметы русских народных промыслов: хохломской, городецкой, дымковской росписи, жостовские подносы, Гжель; семеновские и майдановские матрешки, иллюстративный и демонстрационный материал.

В детском саду хорошо отражена работа по созданию условий для развития театрализованной деятельности детей. Воспитатели, осуществляя развитие детей в рамках направления «Театральное творчество дошкольников», создают разнообразные и оригинальные виды театров: настольные, пальчиковые, фланелеграфы, театры, выполненные техникой «оригами», театр «тантамарески». Театры разнообразны, сделаны руками педагогов. Представлено разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей: наборы кукол, разные виды театров, концертные ширмы, костюмы, маски, театральные атрибуты.

Также в детском саду созданы полноценные условия для развития детей в музыкальной деятельности: имеются музыкальные инструменты: пианино, синтезатор, большое разнообразие детских музыкальных инструментов и музыкально – дидактических пособий. В детском саду имеется богатая аудио и видеотека. В каждой группе оборудованы музыкальные уголки, создана специальная среда - звуковое оформление сопровождает занятия, режимные моменты.

Хорошо отражено содержание игровых центров, где имеются атрибуты, костюмы для сюжетно – ролевых игр, специальные кукольные комнатки и домики.

В группах имеется разные виды конструкторов (настольный и напольный строительный материал, разнообразные конструкторы, мозаики), схемы выполнения построек.

Хорошо отражена работа по созданию условий для развития экологической культуры детей: имеются наглядные пособия, иллюстративный материал: альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические пособия, игры. В группах имеются центры природы, где содержатся комнатные растения, фиксируются результаты наблюдений, зарисовки, модели, календари природы.

На участках имеются цветники, клумбы, экологическая тропа.

В детском саду созданы условия для речевого развития детей:

В детском саду имеется богато оснащенный логопедический кабинет, являющийся методическим центром при проведении работы по развитию речи. В каждой возрастной группе оборудованы речевые центры с пособиями на развитие дыхания, мелкой моторики, дидактическими играми на активизацию словаря, развитие связной речи, грамматики, грамоты и звукопроизношения. Имеются комплексы артикуляционной, пальчиковой гимнастик

В методическом кабинете имеются материалы (художественная литература, подборка открыток, репродукций), знакомящих с историей, культурой, бытом разных народов, с техническими достижениями человека.

На группах отражение этого материала представлено в уголке книги (подбор литературы, открыток, иллюстраций).

-центры развития речи, куда включаются книжный уголок и пособия для развития речи,

-центры театрального искусства: ширмы, разные виды театра, уголок ряженья, шапочки, маски и т.д.

В детском саду созданы условия для познавательно развития детей:

В группах старшего дошкольного возраста представлены центры краеведения, где имеется карта области, схема города Рыбинска, подбор иллюстраций, открыток, слайдов. С детьми намечен план работы по ознакомлению с малой Родиной, продуманы места посещений примечательных мест. Вместе с работниками Рыбинского историко – художественного музея намечены темы экскурсий, тематических бесед и выставок.

Оборудование и пособия расставляются в удобных для детей местах. Пособия, вносимые в группы, отвечают требованиям многофункциональности и вариативности. При оформлении развивающей среды педагоги учитываю место свободного пространства, где дети с удовольствием занимаются двигательной активностью, ролевыми играми. Для этого мебель в группах соответствует росту детей, имеются открытые стеллажи и ширмы.

Таким образом, при планировании интерьера каждой группы мы придерживались гибкого «зонирования», в групповых помещениях отражены следующие центры для детской деятельности:

-центры природоведческой деятельности, куда входит уголок природы и место детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами,

-центры строительно – конструктивных игр (настольный и напольный строитель, разные виды конструкторов),

-центры математики: дидактические и развивающие игры математического содержания, логические пособия.

Также воспитатели стремятся придать развивающей среде характер «опережающего развития», т.е. подбирается материал, предназначенный для детей более старшего возраста: это и логические пособия и иллюстративный материал с новой информацией, и предметы детского экспериментирования, что открывает для детей перспективу саморазвития, развивает познавательную активность.

Особое внимание педагоги уделяют становлению личностно-ориентированной модели взаимодействия между воспитателем и ребенком. Воспитатель старается быть «рядом» с ребенком, стать ему старшим другом и ведущим за собой партнером. Все эти усилия направлены на то, чтобы каждый ребенок, придя в наш детский сад, чувствовал себя уютно, комфортно, чтобы обеспечивались его три основные жизненно важные потребности: потребность в движении, в общении и в познании.

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В детском саду работают 20 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Стаж работы педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 3 лет | от 3 до 5 лет | от 6 до 10 лет | от 11 до 15 лет | от 16 до 20 | 21 лет и более | Численный состав |
| 4 | 4 | 6 | 2 | 3 | 5 | 24 |

В Учреждении для проведения аттестации педагогических работников созданы нормативные, информационные, методические и другие условия.

Характеристика по квалификационным категориям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | 1 квалификационная категория | Молодой специалист | Соответствие занимаемой должности | Численный состав |
| 1 | 17 | 5 | 1 | 24 |

Образовательный уровень.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Численный состав | Среднее профессиональное образование | Из них педагогическое | Высшее  профессиональное образование | Из них педагогическое |
| 24 | 8 | 8 | 16 | 16 |

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

# При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативные документы:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013 г.).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384).

3.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

4.Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020).

5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6.Конвенция о правах ребенка.

7. Декларация прав ребенка.

8. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2 013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 г. № 28908).

10. Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского

сада № 32 (<http://dou32.rybadm.ru/p41aa1.html>)

# Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

* + 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
    2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
    3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
    4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
    5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей на основе методики Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова (Приложение 1).

**Примерный календарный план воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 на 2021-2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы  организации | Сроки | Направления воспитания | Возрастные группы | | | | | Ответственные |
| Младший дошкольный возраст | | Средний дошкольный возраст | | Старший дошкольный возраст |
| Праздничные мероприятия, посвященные календарным праздникам России (развлечения, праздники, ярмарки, посиделки, гуляния, спортивные мероприятия и др.) | Сентябрь | Патриотическое | Адаптационный период | | | | Квест «С днем  рождения, Ревда!» | Воспитатели |
| Познавательное | Развлечения  «Хочу все знать!» | Музыкальный руководитель |
| Физкультурно- оздоровительное | Флешмоб «С днем дошкольного работника!» | Инструктор по ФК |
| Октябрь | Интеграция  направлений воспитания | Праздники «Пора золотая!» | | | | | Музыкальный руководитель |
| Ноябрь | Интеграция направлений воспитания | Игровая программа, посвященная Дню народного единства  «Вместе весело играть!» | | | | | Музыкальный руководитель |
| Праздничный концерт, посвященный Дню матери  «Солнышко в доме» | | | | | Воспитатели |
| Декабрь | Патриотическое Познавательное |  | | | Защита проектов  «Герои нашего города» | | Воспитатели |
| Физкультурно-  оздоровительное | Эстафеты «Юные пожарные» | | | Зимние эстафеты | | Инструктор по ФК |
| Интеграция направлений воспитания | Праздники «Новогодний хоровод» | | | | | Музыкальный руководитель |
| Январь | Социальное | Игровые программы  «Зимние забавы» | | | Колядки для детей  средних и младших групп | | Инструктор по ФК |
| Февраль | Физкультурно- оздоровительное | Спортивный праздник  «Малыши – крепыши» | Музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества | | | | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК |
| Патриотическое | Праздничное гуляние «Широкая масленица» | | | | | Музыкальный руководитель |
| Март | Интеграция направлений воспитания | Праздники, посвященные Международному женскому дню  «Самые лучшие на свете!» | | | | | Музыкальный руководитель |
| Апрель | Физкультурно-  оздоровительное | Спортивные мероприятия, посвященные  Всемирному дню здоровья | | | | | Инструктор по ФК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «В гостях у  Мойдодыра» | «Уроки  Айболита» | «Если хочешь  быть здоров…» |  |
| Май | Патриотическое | Музыкально-литературный праздник  «Мы помним, мы гордимся» | | | Музыкальный руководитель |
| Июнь | Интеграция  направлений воспитания | Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей | | | Музыкальный руководитель |
| Июль | Интеграция направлений  воспитания | Музыкальное развлечение, посвященное Дню семьи, любви и верности «Настоящая семья – это  много дружных Я» | | | Музыкальный руководитель |
| Август | Патриотическое  Познавательное | Мероприятия, посвященные государственному  флагу РФ | | | Воспитатели |
| Конкурсное движение для всех участников  образовательных отношений (конкурсы, выставки, флешмобы) | Октябрь | Этико- эстетическое | Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Дары Осени!» | | | Воспитатели |
| Ноябрь | Физкультурно- оздоровительное | Фотоконкурс «Спортивная семья» | | | Инструктор по ФК |
| Декабрь | Этико- эстетическое | Конкурс декоративно-прикладного и  изобразительного творчества | | | Воспитатели |
| «Волшебные снежинки» | «Веселый снеговик» | «Зимняя сказка» |
| Январь | Социальное | Конкурс чтецов | | | Учитель-логопед |
| «Любимые  игрушки» | «Небылицы в  лицах» | «Правила  этикета» |
| Апрель | Этико-  эстетическое | Конкурс песен «Задоринка», посвященный  Международному празднику юмора | | | Музыкальный руководитель |
| Апрель | Интеграция направлений воспитания | Конкурс начального моделирования и  изобразительного творчества | | | Воспитатели |
|  | «Космические  дали» | «Космический  корабль» |
| Апрель | Патриотическое |  | | Конкурс строевой песни | Инструктор по ФК |
| Акции | Сентябрь | Физкультурно-  оздоровительное | Выставка «Наш безопасный путь от дома до  детского сада и обратно» | | | Инструктор по ФК |
| Октябрь | Социальное |  | | Поздравление с днем пожилого человека жителей двора | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| Физкультурно-  оздоровительное | Акция, посвященная Всероссийскому дню  утренней гимнастики | | | Инструктор по ФК |
| Трудовое | Акция по уборке прогулочных участков «Чистота  – лучшая красота!»  «В чистоте жить – здоровым быть!» | | | Воспитатели |
| Ноябрь | Этико- эстетическое | Фотовыставка | | |  |
| «Ласковая  мама» | «Вместе с  мамой» | «Профессии  наших мам» | Воспитатели |
| Декабрь | Патриотическое |  | | Информационная акция  для жителей двора «Елочка,  живи!» | Воспитатели, музыкальный руководитель |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Декабрь Январь Февраль | Патриотическое | Акция | | | |  |
| «Накорми  птиц» | «Кормушки для пернатых друзей» | | | Воспитатели |
| Декабрь Январь | Трудовое | Акция по очистке прогулочного участка от снега,  постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!» | | | | Воспитатели |
| Январь | Физкультурно-  оздоровительное | Театрализованное представление по безопасности | | | | Инструктор по ФК |
| Февраль | Этико-  эстетическое | Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля» | | | | Инструктор по ФК |
| Март | Этико-  эстетическое | Акция «Поздравительная открытка к 8 марта» | | | | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Физкультурно-  оздоровительное | Веселые эстафеты «Вместе с мамой» | | | | Инструктор по ФК |
| Апрель  Май | Трудовое | Акция по уборке прогулочных участков «Вместе  грабельки возьмем и порядок наведем!» | | | | Воспитатели |
| Май | Патриотическое |  | | | Поздравительная акция для жителей двора  «Голуби мира» | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Патриотическое | Шествие по территории детского сада  «Бессмертный полк» | | | | Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| Физкультурно-  оздоровительное | Спортивные праздники «Мама, папа, я –  спортивная семья» | | | | Инструктор по ФК |
| Интеграция  направлений воспитания |  | | Выпускные «До  свиданья, детский сад!» | | Воспитатели, музыкальный руководитель |

# Основные понятия, используемые в Программе

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

*Приложение 1*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32

**Методические рекомендации по проведению педагогического**

**наблюдения за развитием детей в дошкольных группах**

**(в условиях введения ФГОС ДО)**

*Составлены на основе работы Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова*

*«Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»*

*(Москва: Линка-Пресс, 2014.)*

**Нормативная карта развития**

В основу нормативной карты развития положены два мо­мента.

- учет интегральных показателей разви­тия ребенка в дошкольном возрасте, а именно - интеллекту­альных и мотивационно-динамических характеристик деятельности

- нормативные точки в 3 года и 6-7 лет. Точка качественного сдвига 4-5 лет

В концепции качественных сдвигов и мотивационных характеристик деятельности лежат работы Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева. Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона.

**Уровни качественных сдвигов в развитии ребёнка**

1) ситуативная связанность наличным предметным по­лем, процессуальная мотивация;

2) появление замысла, не зависящего от наличной пред­метной обстановки, с частичным сохранением процессуаль­ной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);

3) четко оформленный замысел (цель), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате), мотивация дости­жения определенного результата.

Использование нормативной карты развития позволяет воспитателю гибко проектировать образовательный процесс, интенсифицируя, расширяя или усложняя со­держание культурной практики детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Учитывались основные сферы инициативности ребен­ка (или субъектной активности), которые, с одной стороны, обеспечивают развитие наиболее важных психических про­цессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребен­ка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошколь­ного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для дошкольника:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребен­ка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эм­патия, коммуникатив-ная функция речи);

4) познавательная инициатива — любознательность (включенность в экспериментирование, простую познава­тельно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Таблица 1

***Схема-матрица нормативной карты развития***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сферы**  **инициативы — характер самореализации в разных видах культурной практики** | **Интеллектуально­**  **мотивационные**  **характеристики**  **деятельности** | | | **Направления**  **развития** |
| **1-й**  **уровень** | **2-й**  **уровень** | **3-й**  **уровень** |
| 1.Творческая инициатива (в сюжетной игре) |  |  |  | Воображе­ние, образное мышление |
|  |  |  |
| 2.Инициатива как целеполага- ние и волевое усилие (в про­дуктивной дея­тельности) |  |  |  | Произволь­ность, плани­рующая функция ре­чи |
|  |  |  |
| 3.Коммуника­тивная инициа­тива (в совмест­ной игровой и продуктивной деятельности) |  |  |  | Эмпатия, коммуника­тивная функция ре­чи |
|  |  |  |
| 4.Познаватель­ная инициатива — любознатель­ность (в позна­вательно-иссле­довательской и продуктивной деятельности) |  |  |  | Пространст­венно-вре­менные, при­чинно-след­ственные и родо-видовые отношения |
|  |  |  |
|  | Типично в 3—4 года | Типично в 4-5 лет | Типично в 6-7 лет |  |

Каждую сферу инициа­тивы целесообразно оценивать (наблюдать) через конкрет­ные виды культурной практики ребенка:

- творческую ини­циативу — через сюжетную игру,

- целеполагание и волевое усилие — через продуктивную деятельность,

- коммуника­тивную инициативу — через совместную игровую и продук­тивную деятельность,

- познавательную инициативу — через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятель­ность.

Таблица 2

**Нормативная карта развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Творчес­кая инициа­тива** | **1-й уровень**  Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содер­жание которых зависит от наличной игровой обста­новки; активно использу­ет предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровы­ми значениями; с энтузиаз­мом многократно воспро­изводит понравившееся ус­ловное игровое действие (це­почку действий) с незначи­тельными вариациями.  ***Ключевые признаки:***  В рамках наличной пред­метно-игровой обстанов­ки активно развертывает несколько связанных посмыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в ус­ловном игровом значении. | **2-й уровень**  Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я — шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; при­нимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпи­зоды (в рамках привычных последовательностей собы­тий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разно­образя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одно­го отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.  ***Ключевые признаки:***  Имеет первоначальный замысел, легко меняющий­ся в процессе игры; при­нимает разнообразные ро­ли; при развертывании от­дельных сюжетных эпизо­дов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстни­ками). | **3-й уровень**  Имеет разнообразные иг­ровые замыслы; активно создает предметную об­становку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сю­жетные эпизоды в новое целое, выстраивая ориги­нальный сюжет; может при этом осознанно использо­вать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущест­венно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-пер­сонажами), может фикси­роваться в продукте (сю­жетные композиции в ри-совании, лепке, конструи­ровании).  ***Ключевые признаки:***  Комбинирует разнооб­разные сюжетные эпизо­ды в новую связную пос- ледователььность; исполь­зует развернутое словесное комментирование и гры че­рез события и простран­ство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой за­мысел в продукте (словес­ном - история, предмет­ном - макет, сюжетный рисунок). |
| **2. Инициа­тива как це- леполагание и волевое усилие** | **1-й уровень**  Обнаруживает стремле­ние включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без от­четливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовываетмного листов и т. п.); завер­шение процесса определя­ется исчерпанием материа­ла или времени; на вопрос: что ты делаешь? — отвечает обозначением процесса (ри­сую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкрет­ная цель не формулируется).  ***Ключевые признаки:***  Поглощен процессом; конкретная цель не фик­сируется; бросает работу, как только появляются от­влекающие моменты, и не возвращается к ней | **2-й уровень**  Обнаруживает конкрет­ное намерение-цель («Хочу нарисовать домик..., по­строить домик..., слепить домик») — работает над ограниченным материа­лом, его трансформация-ми; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель мо­жет изменяться, в зависи­мости от того, что получа­ется).  ***Ключевые признаки:***  Формулирует конкрет­ную цель («Нарисую до­мик»); в процессе работы может менять цель, но фик­сирует конечный результат («Получилась машина»). | **3-й уровень**  Имеет конкретное наме­рение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный резуль­тат фиксируется, демон­стрируется (если удовлет­воряет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») — в разных материалах (леп­ка, рисование, конструи­рование).  ***Ключевые признаки:***  Обозначает конкретную цель, удерживает ее во вре­мя работы; фиксирует ко­нечный результат, стре­мится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, дово­дит ее до конца. |
| **3. Коммуни­кативная инициатива** | **1-й уровень**  Привлекает внимание сверстника к своим дей­ствиям, комментирует их вречи, но не старается, что­бы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель — пристраи­вается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдае­мые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуати­вен в выборе, довольству­ется обществом и внима­нием любого.  ***Ключевые признаки:***  Обращает внимание сверстника на интересую­щие самого ребенка дей­ствия («Смотри...»), ком­ментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого. | **2-й уровень**  Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельно-сти с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением за­мысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, ис­пользуя речевое пошаговое предложение — побужде­ние партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддержи­вает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или допол­няющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.  ***Ключевые признаки:***  Инициирует парное вза­имодействие со сверстни­ком через краткое речевое предложение -побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять изби­рательность в выборе парт­нера | **3-й уровень**  Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртываяисходные замыслы, цели, спланировав несколько на­чальных действий («Да­вайте *так* играть... рисо­вать...»); использует про­стой договор («Я буду.., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания дру­гих; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диа­лог в конкретной деятель­ности; может иницииро­вать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; изби­рателен в выборе партне­ров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопо­ниманию, к поддержанию слаженного взаимодейст­вия с партнерами. ***Ключевые признаки:***  Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о рас­пределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стре­мится к взаимопониманию и поддержанию слаженно­го взаимодействия. |
| **4.Познава­тельная инициати­ва - любо­знательность** | **1-й уровень**  Замечает новые предме­ты в окружении и проявля­ет интерес к ним; активно обследует вещи, практиче­ски обнаруживая их воз­можности (манипулирует, разбирает-собирает, без по­пыток достичь точного ис­ходного состояния); мно­гократно повторяет дей- ствия, поглощен процес­сом.  ***Ключевые признаки:***  Проявляет интерес к но­вым предметам, манипу­лирует ими, практически обнаруживая их возмож­ности; многократно вос­производит действия. | **2-й уровень**  Предвосхищает или со­провождает вопросами практическое исследова­ние новых предметов (Что это? Для чего?); обнаружи­вает осознанное намере­ние узнать что-то относи­тельно конкретных вещей и явлений (Как это получа ется? Как бы это сделать?Почему это так?); выска­зывает простые предполо­жения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых пред­метов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулирова­нием; встраивает свои но­вые представления в сюже­ты игры, темы рисования, констру и рования.  ***Ключевые признаки:***  Задает вопросы относи­тельно конкретных вещей и явлений (что? как? за­чем?); высказывает про­стые предположения, осу­ществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, до­биваясь нужного результа­та. | **3-й уровень**  Задает вопросы, касаю­щиеся предметов и явле­ний, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое при­чинное рассуждение (по­тому что...); стремится к упорядочиванию, система­тизации конкретных мате­риалов (в виде коллекции); проявляет интерес к по­знавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется де­лать что-то по графичес­ким схемам (лепить, кон­струировать), составлять карты, схемы, пиктограм­мы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство си­стематизации и коммуни­кации).  ***Ключевые признаки:***  Задает вопросы об от­влеченных вещах; обна­руживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к сим­волическим языкам (гра­фические схемы, письмо). |
|  | **Типично в 3-4 года** | **Типично в 4 -5 лет** | **Типично в 6-7 лет** |

**Рекомендации по работе с нормативной картой развития**

Вся нормативная карта развития разделена на четыре бланка — по сферам инициа­тивы

1. Карта заполняется воспитателем три раза в год (в нача­ле, в середине и в конце учебного года).
2. Воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за дётьми *в свободной самостоятельной деятельности* (время — пространство оценивания — самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнер­ской деятельности со взрослым, где инициатива задается по­следним).
3. Воспитателю не нужно организовывать какие-то специ­альные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот «образ» ре­бенка,который уже сложился у него), которые накопилисьпримерно за месяц текущих ежедневных наблюдений

4. Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы яв­ляется типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаше всего);

- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

- «нет» (данный уровень-качество инициативы не про­является в деятельности ребенка совсем)

5. Метка «обычно» проставляется только в одном столбце, но она обя­зательно должна быть.В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» и «нет». Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз, или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Маркировка «обычно» во втором столбце в сфере твор­ческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстриру­ет, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным — наиболее частым за­нятием, по сравнению, например, с продуктивной деятель­ностью.

Конфигурация отметок против фамилии ребенка в за­полненной карте может выглядеть примерно так:

нет — обычно — изредка;

изредка — обычно — изредка;

нет — обычно — нет;

обычно — изредка — нет; и т. п.

Если при заполнении карты воспитатель испытывает ис­кушение поставить отметку «обычно» сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки «изредка» и «нет» во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку «обычно», это озна­чает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблю­дать за ребенком в данной сфере активности.

**Условия продвижения детей**

1. Характер и мера собственного участия взрослого в совместной деятель­ности с детьми, в процессе которой он демонстрирует образ­цы данного вида культурной практики;
2. Предметное на­полнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к данному виду культурной практики.

По результатам заполнения карты развития воспитатель определяет отдельных детей, нуждающихся в особой индивидуальной работе с ними (не дотягива­ющих до норматива по одной или нескольким сферам разви­тия).Определив по карте в общем виде сферу отставания для такого ребенка, воспитатель должен обратиться к специали­стам (психологу, логопеду, дефектологу), которые на основе специальных диагностических процедур могут выявить тон­кие причины отставания ребенка и помогут составить про­грамму индивидуальной работы с ним.

Итоговый срез в конце года свидетельствует о степени эффективности образова­тельного процесса и можетслужить для воспитателя поучи­тельным примером для рефлексии (взгляда на свою работу в течение года и фиксации удачных и неудовлетворительных моментов в ней, не давших должного результата).

- карта позволяет наглядно определить место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве разви­тия — во всем возрастном диапазоне (увидеть отставание и опережение);

- выделяет основные достижения ребенка (без отвле­чения на второстепенные детали), используя простой и до- ступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);

- позволяет непосредственно выходить на проекти­рование образовательного процесса (так как настроена на используемые в детском саду традиционные виды детской культурной практики, а не на отдельные искусственные упражнения);

- может быть использована для любых программ (в частности, для сравнения развития детей в параллельных группах, где используются разные программы).

**Нормативная карта развития**

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Творческая инициатива** (наблюдение за сюжетной игрой) | **1-й уровень** В рамках на­личной предметно - игровой обста­новки актив­но разверты­вает несколь­ко связанных по смыслу иг­ровых дей­ствий (роль в действии); вариативно использует предметы- заместители в условном игровом значении | **2-й уровень** Имеет перво­начальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообраз­ные роли; при развертыва­нии отдельных сюжетных эпи­зодов подкреп­ляет условные действия роле­вой речью (ва­риативные диалоги с игрушками или сверстни­ками) | **3 –й уровень** Комбинирует разнообразные сюжетные эпи­зоды в новую связную после­довательность; использует раз­вернутое словес­ное комментиро­вание игры через события и прост­ранство (что — где происходит с персонажами); частично вопло­щает игровой замысел в продук­те (словесном — история, предмет­ном — макет, сю­жетный рисунок) |
| **Список группы** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |
| 14. |  |  |  |
| 15. |  |  |  |
| 16. |  |  |  |
| 17. |  |  |  |
| 18. |  |  |  |
| 19. |  |  |  |
| 20. |  |  |  |
| 21. |  |  |  |
| 22. |  |  |  |
| 23. |  |  |  |
| 24. |  |  |  |

**Нормативная карта развития**

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Инициати­ва как целополагание и во-левое усилие**  (наблюдение за продуктив­ной деятель­ностью) | **1-й уровень** Поглощен процессом; конкретная цель не фик­сируется; бросает ра­боту, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвраща­ется к ней. | **2-й уровень** Формулирует конкретную цель («Нари­сую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный ре­зультат («По­лучилась ма­шина») | **3- й уровень** Обозначает конкретную цель, удержи­вает ее во вре­мя работы; фиксирует ко­нечный ре­зультат, стре­мится достичь хорошего ка­чества; воз­вращается к прерванной работе, дово­дит ее до конца |
| **Список группы** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16. |  |  |  |
| 17. |  |  |  |
| 18. |  |  |  |
| 19. |  |  |  |
| 20. |  |  |  |
| 21. |  |  |  |
| 22. |  |  |  |
| 23. |  |  |  |
| 24. |  |  |  |
| 25. |  |  |  |

**Нормативная карта развития**

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.Коммуникативная инициатива** (наблюдение за совместной деятельности - игровой и продуктивной | **1-й уровень** Обращает внимание сверстника на интересу­ющие само­го ребенка действия («Смот­ри...»), ком­ментирует их в речи, но не старается быть поня­тым; доволь­ствуется об­ществом лю­бого | **2-й уровень** Инициирует парное взаи­модействие со сверстником через краткое речевое пред­ложение-по­буждение («Да­вай играть, де­лать...»); поддерживает диа­лог в конкрет­ной деятельно­сти; начинает проявлять из­бирательность в выборе парт­нера | **3 –й уровень** В развернутой словесной фор­ме предлагает партнерам ис­ходные замыс­лы, цели; дого­варивается о распределении действий, не ущемляя инте­ресы других участников; избирателен в выборе, осоз­нанно стремит­ся к взаимопо­ниманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
| **Список группы** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |
| 14. |  |  |  |
| 15. |  |  |  |
| 16. |  |  |  |
| 17. |  |  |  |
| 18. |  |  |  |
| 19. |  |  |  |
| 20. |  |  |  |
| 21. |  |  |  |
| 22. |  |  |  |
| 23. |  |  |  |
| 24. |  |  |  |

**Нормативная карта развития**

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Познава­тельная ини­циатива — лю­бознательность**  (наблюдение за познаватель­но-исследова­тельской и про­дуктивной деятельностью)  **Список группы** | **1-й уровень** Проявляет интерес к но­вым предме­там, манипу­лирует ими, практически обнаруживая их возмож­ности; мно­гократно воспроизво­дит действия | **2-й уровень** Задает вопро­сы относитель­но конкретных вещей и явле­ний (что, как, зачем?); выска­зывает прос­тые предполо­жения, осуще­ствляет вариа­тивные дейст­вия по отноше­нию к иссле­дуемому объ­екту, добива­ясь нужного результата | **3- й уровень** Задает вопро­сы об отвле­ченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочи­ванию фактов и представле­ний, способен к простому рассуждению; проявляет ин­терес к симво­лическим язы­кам (графиче­ские схемы, письмо) |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |
| 14. |  |  |  |
| 15. |  |  |  |
| 16. |  |  |  |
| 17. |  |  |  |
| 18. |  |  |  |
| 19. |  |  |  |
| 20. |  |  |  |
| 21. |  |  |  |
| 22. |  |  |  |
| 23. |  |  |  |

**Карта психологического фона развития**

Назначение данной карты — помочь воспитателю кон­тролировать психологический фон развития ребенка. В ее основу положены прежде всего представления Э. Эриксона (1996а, 19966), согласно которым в дошкольном возрасте по­мимо формирования у ребенка инициативности происходит процесс своего рода «подтверждения» тех субъектных пси­хологических образований, которые формировались на пре­дыдущих этапах онтогенеза: базисного доверия (открытости) к миру и к себе и самостоятельности. Это «подтверждение» (или неподтверждение) указанных образований опреде­ляется тем, насколько успешно и самостоятельно ребенок справляется с кругом тех бытовых, социальных и личност­ных задач, которые составляют функциональный фон его жизнедеятельности. Предлагаемая карта содержит перечень основных позиций, позволяющий воспитателю системати­чески удерживать в поле внимания этот процесс.

К числу таких позиций мы отнесли: решение бытовых задач (самообслуживание); осуществление контактов со взрослыми; осуществление контактов со сверстниками; под­держание положительного отношения к себе.

Указанные стороны жизнедеятельности ребенка отвеча­ют важнейшим человеческим потребностям — в физическом комфорте, безопасности, сопричастности к жизни группы, душевной близости, уважении и самоуважении (см. А. Маслоу, 1997). В случае, если какие-то из названных задач оста­ются нерешенными, это создает предпосылки неудовлетво­ренности и, возможно, невротизации ребенка, что нарушает нормальный ход его жизнедеятельности и развития. Поэтому контроль над этими процессами может рассматриваться как осуществление психопрофилактической функции.

Ниже приведены показатели, позволяющие оценить, на­сколько успешно та или иная задача решается в данных усло­виях самим ребенком:

**Демонстрирует растущую независимостьв решении бытовых задач**

***Показатели:***

Ведет себя свободно и уверенно в бытовых ситуациях (ест то, что нравится, и сколько захочет; пользуется туалетом по потребности; отдыхает, если устал; осуществляет личную гигиену; следит за удобством обуви и одежды и т. д.).

Стремится самостоятельно решать свои бытовые задачи, обращается за помощью только в случае реальной необходи­мости.

**Контактирует со взрослыми**

***Основные показатели:***

Не затрудняется обращаться с вопросами и просьбами.

Делится впечатлениями и эмоциями.

**Контактирует со сверстниками**

***Основные показатели:***

Легко вступает в контакты.

Имеет близких друзей.

**Положительно относится к себе**

***Основные показатели:***

Демонстрирует свои достижения.

Защищает себя и свои права.

Карта психологического фона развития оформлена в виде рабочей матрицы, где вертикаль задает совокупность пози­ций и показателей, а горизонталь — фамилии и имена детей. Некоторые показатели в рабочей матрице даны в сокращенном виде, и для уточнения воспитатель мо­жет обратиться к полному описанию, приведенному выше.

Данная карта заполняется одновременно с картой разви­тия. Основой оценки служат данные наблюдений за ребен­ком во всех сферах его жизнедеятельности.

Заполняя карту, воспитатель ставит против фамилии каждого ребенка отметки во всех колонках, используя два вида маркировки: «да» и «нет».

Специфика сбора материала по данной карте состоит в том что метод внешнего наблюдения может оказаться не­достаточным для уверенного заполнения матрицы. Напри­мер, чтобы убедиться, что ребенок «Ест то, что нравится, и сколько захочет» или «Пользуется туалетом по потребности», потребуется навести справки на этот счет у родителей или доверительно поговорить с ребенком. А, скажем, заполнение пунктов по поводу контактов ребенка со взрослыми (то есть прежде всего с воспитателями) потребует от воспитателя ре­шимости, не обольщаясь на свой счет, постараться выяснить, не случается ли так, что ребенок, даже в случае я вной потреб­ности в помощи, предпочитает «не беспокоить» взрослого.

По результатам заполнения карты воспитатель может видеть, какие трудности имеются у тех или иных детей груп­пы, и наметить линию их косвенной или прямой поддержки, ведущей как к скорейшему преодолению самих трудностей (прежде всего за счет изменения внешних, средовых усло­вий), так и к постепенному формированию у детей способ­ностей самостоятельно решать соответствующие проблемы (разумеется, с учетом их возрастных возможностей).Заполнение карты должно быть особенно вдумчивым, если ребенок демонстрирует симптомы психологического дискомфорта, такие, как апатия, раздражительность, агрес­сивность, плаксивость и др. В подобных случаях полезно об­ратиться за помощью к специалисту.

**Карта психологического фона развития**

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие психоло­гического фона** | **Растущая независимость в бытовом плане** | | **Контакты со взрослыми** | | **Контакты со сверстниками** | | **Положительное отношение к себе** | |
| Показатели благополучия  **Список группы** | Уверенно справляет­ся с быто­выми задачами | Стремит­ся к само­обслужи­ванию | Легко обраща­ется за помо­щью | Делится впечат­лениями и эмоция­ми | Легко вступа­ет в кон­такты | Имеет близких друзей | Демонстрирует свои достижения | Защищает себя и свои права |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |