**Описание пейзажной картины**

**Задачи:**

* Связная речь: Формировать умения правильно воспринимать, чувствовать настроение , отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом;
* Словарь и грамматика: тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов;
* Звуковая культура речи: формировать умения придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.

**Ход образовательной деятельности**

*Привлекаем внимание детей к картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»*

**

*Предлагаем детям прослушать рассказ о картине и ее автора.*

Много лет назад в нашей стране жил замечательный художник Исаак Левитан. Он любил Россию и писал картины, на которых изображал ее природу. Картины Левитана любят и знают не только у нас, но и в других странах. Художник выбирал самые разные уголки природы: писал стройные березки, реки, небо. Сегодня мы с вами рассмотрим картину Левитана «Весна. Большая вода».

*Предлагаем детям ответить на вопросы*

**Вопросы:**

1. Как вы думаете, что художнику хотелось рассказать нам про весну?
2. Что художнику казалось интересным, красивым?
3. Почему Левитан так назвал свою картину- «Весна. Большая вода»?

*Читаем детям отрывок из рассказа И. Соколова- Микитова «Лесные картинки»*

Радостна, шумна и пахуча весна! Звонко поют птицы, звенят под деревьями весенние ручейки. Смолкой пахнут набухшие почки. Теплый ветер пробегает в высоких вершинах.

Скоро, скоро оденется лес листвой, зацветет на опушках черемуха, защелкают над ручьями голосистые соловьи. Прилетят, закукуют длиннохвостые кукушки: «Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку!» Забегают по кочкам хлопотливые муравьи, вылетит из зимнего убежища, загудит первый шмель. Побегами молодой травы, голубыми и белыми подснежниками покроются лесные полянки.

Хороша, радостна, весела весна в лесу!

*Задаем детям вопросы*

* О какой весне говорится в этом рассказе?
* Какими словами автор называет весну?
* Какие описания вы запомнили?
* Придумайте определение к слову ***весна.***
* Придумайте определение к слову ***лес***. Какой он?
* Где можно употребить эти определения- в каком рассказе, сказке?
* Черемуха какая?
* Какие определения вы можете подобрать к слову ***ручеек***? С чем его можно сравнить?

*Дети слушают сказку и во время чтения отвечают на вопросы*

Жили – были два братца- ветра: один, старший брат, - Северный ветер, другой - Южный. Как же они были не похожи друг на друга! Как подует Северный ветер, сразу становится холодно и морозно.

*Какими еще словами можно сказать про этот ветер? Подберите слова близкие по смыслу. (Ледяной, морозный, колючий…)*

А второй брат – Южный ветер- совсем другим.

*Подберите к слову* ***холодный*** *слова противоположные по смыслу. Какой был Южный ветер?(Теплый, ласковый, нежный…)*

*Придумайте небольшой рассказ о весне, ручейке, весеннем ветре.*