

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32

(полное наименование образовательной организации)

(Детский сад № 32)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

УТВЕРЖДАЮ²

педагогическим советом детского сада № 32
(наименование представительного органа)

Заведующий детским садом № 32
(должность)

(протокол от от 29.03.2022 №01/22)

(подпись)

В.С. Кустова
(Ф. И. О.)

19.04.2022
(дата)

Отчет о результатах самообследования

за 20_21__год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32
Руководитель	Кустова Валентина Сергеевна
Адрес организации	152918, ул. Максима Горького 63 (I корпус) 152918, проспект Г. Батова, 27 (II корпус)
Телефон, факс	Тел.: 8 (4855) 23-95-27
Адрес электронной почты	E-mail: dou32@rybadm.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	1948 год
Лицензия	№ 646 от 30 декабря 2016 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 реализует основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования.

Уровень образования- дошкольное образование.

Форма обучения-очная.

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

Нормативный срок обучения-дети от 1,5 до 7 лет.

В детском саду функционирует 9 групп для детей дошкольного и раннего возраста, численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования - 164 человека.

Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

II. Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Стратегическое управление в детском саду осуществляет заведующий совместно с коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет Учреждения, совет родителей (законных представителей) воспитанников. На этом уровне в 2019 году решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей, развитие инновационных процессов в Учреждении. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса, а также реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о дошкольном учреждении.

Структурных подразделений нет.

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения, обеспечивающего условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания, формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных инновационных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей (законных представителей);
- модернизация управленческой деятельности, связанная с активизацией деятельности Наблюдательного Совета;
- мотивация педагогического коллектива (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в социально значимые проекты;
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

Результатом работы являются:

- активное участие учреждения в инновационной деятельности;
- участие в конкурсах разного уровня педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями);
- повышение активности родителей (законных представителей) в жизни детского сада;

- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания.

Вывод: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления детского сада № 32 определяет его стабильное функционирование.

III. Оценка образовательной деятельности

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Кроме основной иными целями деятельности Учреждения являются: удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей); укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду функционирует 9 групп, по наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений». Все группы однородны по возрастному составу детей. Общее количество воспитанников на 31.12.2021 года – 164 человека.

Виды деятельности Учреждения: реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Реализация ФГОС ДО - целенаправленная, специально организованная деятельность, которая обеспечивает функционирование и развитие дошкольного образовательного учреждения на новом уровне. Основные задачи, которые продолжали решаться в 2019 году при реализации требований ФГОС ДО в образовательном учреждении, были направлены на обеспечение нормативно-правовых, финансово-экономических, кадровых, материально-технических, организационных и других условий достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32.

Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методическим материалом Примерной образовательной программы дошкольного образования Детство: /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "Издательство"ДЕТСТВО-ПРЕСС",2014/.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ:

Парциальные образовательные программы:

- "Цветные ладошки" И.А. Лыковой
- "Ладушки. Праздник каждый день" И.М. Новоскольцевой и И.А. Каплуновой
- "Физическая культура в детском саду" Л.И. Пензулаева
- "Будь здоров, малыш!" Т.Э. Токаревой
- "Топ-хлоп, малыши!" А.И. Бурениной

Парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программа: "Физическая культура в детском саду" Л.И. Пензулаевой и "Будь здоров, малыш!" Т.Э. Токаевой (физическое развитие); "Цветные ладошки" И.А. Лыковой, (художественно-эстетическое развитие); "Ладушки. Праздник каждый день" И. Новоскольцевой и И. Каплуновой и "Топ-хлоп", малыши!" А.И. Бурениной (художественно-эстетическое развитие).

Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

В детском саду систематически, целенаправленно осуществляется работа с семьями воспитанников. Продуктивность сотрудничества с родителями воспитатели детского сада

обеспечивают сочетание традиционных и интерактивных форм сотрудничества. Основные формы работы с родителями по повышению эффективности взаимодействия:

- изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, посещение семей, беседы с родителями (законными представителями);
- изучение и распространение положительного семейного опыта;
- привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями;
- проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций, семинаров, бесед;
- повышение педагогической культуры родителей средствами наглядной агитации;
- взаимодействие с родителями через систему Интернет, посредством официального сайта учреждения и электронной почты.

Детский сад осуществляет преемственность с СОШ № 20. Преемственность программ дошкольного и начального образования обеспечивается по следующим направлениям:

- развитие любознательности у детей дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, целостной картины мира, творческого воображения, как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающего;
- формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни как оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся;
- развитие коммуникативности – умения общаться с взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать полноценному взаимодействию игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе.
2. Формировать у детей желание учиться, основы умения учиться, самостоятельно определять свои достижения и ограничения, расширять границы своих возможностей с помощью других людей – взрослых и сверстников.
3. Учитывать достижения дошкольного этапа развития ребенка, не прерывать и не подавлять дошкольную линию развития при переходе к начальному образованию.

Взаимодействие детского сада и школы строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- комплексный подход к воспитанию;
- системность и последовательность деятельности;
- уважение к ребенку, процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы в детском саду: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Одной из приоритетных задач деятельности учреждения является расширение круга социальных партнеров. Коллектив детского сада активно сотрудничает в социальном

окружении по нескольким направлениям.

Информационно – образовательное: сотрудничество с МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», отделом по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД, МУ МВД России «Рыбинское», Рыбинской епархией Русской Православной Церкви, пожарной частью ФГКУ «2 ОФПС по ЯО».

Культурно-массовое: особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с начальным звеном СОШ № 20 имени П.И. Батова, т.к. более 80 % выпускников поступают в именно эту школы. Взаимодействие ГУ ЯО ГБУ СО ЯО «Рыбинский дом-интернат для престарелых и инвалидов», МУК ЦБС Библиотека-филиал № 8 и МУК ЦБС Библиотека – филиал № 12, «Рыбинский музей- заповедник», , ГУ ЯО «Детский дом “Волжский”», МУК «Общественно-культурный центр», Войсковая часть 41686, МБУ ДО «Центр детского творчества «Солнечный»; МБУ ДО « Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П.Балагурова»

Физкультурно-оздоровительное: СОШ № 6, специалисты детской поликлиники, детского диагностического центра.

Результатом работы по взаимодействию в социуме совместные мероприятия и желание выпускников продолжать занятия в творческих и спортивных коллективах.

В результате сотрудничества детского сада с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей. Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях.

Дополнительное образование

Учитывая интересы обучающихся, запросы их родителей (законных представителей) и внутренние ресурсы учреждения, детский сад осуществляет платную образовательную деятельность на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям:

- художественно-эстетическое: «Художественная мастерская», «Ритмика»;
- физкультурно-спортивное: «Раз шажок, два шажок»;
- социально-педагогическое: «Маленькие математики», «Грамотейка», «Lego lend».

При организации деятельности кружков педагоги учитывают:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- возрастные особенности детей;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- необходимость создания комфортной среды, в которой будет развиваться ребенок;
- нормы нагрузки на ребенка.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль проводится в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

При проведении внутренней оценке качества образования была изучена степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования и опроса.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Детский сад является пилотной площадкой, апробирующей программу дошкольного образования для раннего и младенческого возраста «Первые шаги» и программно-методический комплекс «Воробушки». Практическим результатом стало пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах пособиями, дидактическим материалом, конструкторами, литературой.

В детском саду происходит использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры. Педагогический коллектив систематически проходит повышение квалификации на курсах и процедуры аттестации. В работе используется ИКТ во взаимодействии детского сада и семьи в интересах развития ребенка:

- ведение персональных сайтов и блогов педагогов;
- создание системы консультирования родителей через официальный сайт учреждения, социальные сети.

V. Оценка кадрового обеспечения

В детском саду работают 14 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Стаж работы педагогов.

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 15 лет	от 16 до 20	21 лет и более	Численный состав
2	3	3	2	3	5	18

В Учреждении для проведения аттестации педагогических работников созданы нормативные, информационные, методические и другие условия.

Характеристика по квалификационным категориям.

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Молодой специалист	Соответствие занимаемой должности	Численный состав
2	13	2	1	18

Образовательный уровень.

Численный состав	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое	Высшее профессиональное образование	Из них педагогическое
18	6	6	12	12

Все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, участвуют в профессиональных конкурсах, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, мастер-классах.

Ежегодно специалисты и воспитатели дошкольного учреждения повышают свой профессиональный уровень:

- на курсах повышения квалификации по программам «Организационно-методическое обеспечение деятельности в области физической культуры и спорта», «Противодействие идеологии терроризма в образовательной и молодежной среде», «Основы обеспечения безопасности в современной информационной среде», «Организационно-методическое обеспечение деятельности в области физической культуры и спорта», «Противодействие идеологии терроризма в образовательной и молодежной среде» в Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова - 5 педагогов.

В 2021 году получили и подтвердили квалификационную категорию воспитатели:

- получили высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- получили первую квалификационную категорию – 3 педагог;
- подтвердили первую квалификационную категорию - 2 педагога.

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие:

- Выступление в детском саду № 10 с темой "Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности";
- Представили опыт работы в МУ ДПО "Информационно-образовательном центре" «Образовательные технологии, способствующие формированию внутренней картины здоровья»;
- Являясь пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования "Мозаичный ПАРК", педагоги детского сада № 32 при поддержке МУ ДПО "Информационно-образовательного центра" представили опыт работы "Современные игровые технологии как ресурс для организации образовательного события и взаимодействия с родителями (законными представителями) на конференции федерального уровня "Современные практики ДОО по организации взаимодействия с семьями воспитанников";

- Провели практико-ориентированный семинар "В МУ ДПО "Информационно-образовательном центре" на тему « «Квест-игра» - современная здоровьесберегающая технология в детском саду».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер-2, принтер-2, ноутбуки-5. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности детского сада осуществляется через официальный сайт, информационные стенды, родительские собрания.

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В детском саду созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и информационными ресурсами.

VII. Оценка материально-технической базы

Жизненное пространство в детском саду дает возможность детям заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Это требование реализуется через создание специальных зон, которыми могут свободно пользоваться дети.

В детском саду функционирует:

- кабинет многофункциональной направленности;
- кабинет информатики;
- кабинет изобразительной деятельности;
- кабинет логопеда;
- медицинский кабинет в каждом корпусе;
- методический кабинет в каждом корпусе;
- музыкально – физкультурный зал в каждом корпусе.

В первом корпусе:

- на первом этаже располагаются 2 группы, оборудованные теплыми полами;
- на втором этаже 4 группы.

Групповые и спальные комнаты отделено друг от друга.

Во втором корпусе:

- на первом этаже – 2 группы, оборудованные теплыми полами;
- на втором этаже – 3 группы.

В четырех группах спальные комнаты расположены отдельно от игровых.

Предметно - развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического и эстетического воспитания детей.

Материально-техническое оснащение детского сада № 32 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности. Детский сад обеспечен учебно-наглядными пособиями, спортивным инвентарем, учебной и методической литературой, детской художественной литературой.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников детского сада: территория огорожена забором, установлена система пожарной сигнализации, тревожная кнопка для экстренных вызовов, ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности. В дошкольном учреждении имеются планы пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности. В соответствии с планом систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С детьми постоянно проводятся интересные развлечения, игры, беседы по охране здоровья и обеспечению безопасности. С этой целью регулярно проводятся занятия с детьми на данную тему и профилактические мероприятия с родителями.

Медицинское обслуживание:

Медицинской сестрой ведется постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей. В детском саду делаются все необходимые прививки в соответствии с календарем профилактических прививок, проводится антропометрия.

Материально – техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах) соответствует СанПиН.

Характеристика территории детского сада: наличие оборудованных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголок леса, сада, поля, цветники и т.д.

Результаты анализа показателей деятельности организации

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	Человек	164
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	46
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	118
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	164чел./100%
12–14-часового пребывания		0чел./0%
круглосуточного пребывания		0чел./0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	1чел./0,6 %

по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		164чел./100%
присмотру и уходу		164чел./100%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18 чел./100%
с высшим образованием		12 чел./66%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12 чел./66%
средним профессиональным образованием		6 чел./33%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6 чел./33%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 чел./11%
с высшей		
первой		13 чел./72%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	5 чел./27%
до 5 лет		
больше 30 лет		1чел./5%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	3чел./16%

до 30 лет		
от 55 лет		1 чел./5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 чел./100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 чел./39%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	18/164
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.7 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	177,2 кв. м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиНа, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.