**Конспект занятия**

**по формированию элементарных математических представлений**

 **в подготовительной группе**

***Тема занятия:*** «Королевство чисел»

***Задачи:***

1. Формировать умения составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
2. Закрепить представления о последовательности дней недели.
3. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
5. Развивать речь, мыслительную активность, внимание, воображение, память, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
6. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

***Образовательные области:*** социально-коммуникативное; речевое развитие; физическое развитие

***Словарная работа:*** Какие два числа вместе составляют число 6.

***Предварительная работа:*** Занятия и упражнения на знакомство состава числа 5.

***Индивидуальная работа:*** Закреплять с Катей А измерять умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.

***Материалы и оборудование:***

Демонстрационный: видео запись, мяч, две коробки с карандашами(красного и синего цвета по 5шт),число 6 сделанное из папье-маше.

Раздаточный: игровизоры и маркеры, счетные палочки по 6 на каждого ребенка одного цвета, листы бумаги

***Методическое обеспечение:*** Книга И.А. Помараева, В.А.Позина «формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе.

***Ход образовательной деятельности:***

**1.Водная часть:**

-Ребята к нам пришло видеописьмо, давайте посмотрим что там.

Видеописьмо: На экране Королева математики (переодетый взрослый) просит о помощи. Ребята в моем королевстве пропало число 6,число 5 сказало, что ее украл Колдун и спрятал у себя в черном замке. Ребята помогите мне найти число 6. Ребята поможем королеве математики?

**2.Основная часть**

**1.** **Математический диктант по клеточкам «Автомобиль»**

- На чём можно добраться до черного замка?

- Какие виды транспорта вы знаете? (наземный, воздушный, подземный, водный….)

- А на чём мы поедем – мы узнаем, когда выполним математический диктант по клеточкам.

Дети садятся за столы.

- Приготовьте игровизоры и маркеры.

- Найдите красную точку – это будет начало нашего рисунка.

- 4 клетки вправо - 2 клетки влево

- 2 клетки вверх - 1 клетка вниз

- 8 клеток вправо - 6 клеток влево

- 2 клетки вниз - 1 клетка вверх

- 3 клетки вправо - 2 клетки влево

- 3 клетки вниз - 1 клетка вниз

- 2 клетки влево - 3 клетки влево

- 1 клетка вверх - 3 клетки вверх

- Что получилось? Проверьте (показываю образец)



Дорисуйте машине колёса в квадрате из 4 клеток.

Дети выполняют задание.

- Ребята, какие красивые машины у вас получились – теперь мы быстро доедем до черного замка где живет Колдун.

-Ой ребята посмотрите какой здесь большой замок, этот замок волшебный и чтобы открыть его нам необходимо назвать все дни недели.

**2. Упражнение «Дни недели »**

Предлагаю детям встать в круг, бросаю мяч каждому ребенку по очереди называя дни недели, тот кто поймал мяч должен назвать следующий или предыдущий день недели .

Пример: Назови день который стоит после субботы.

-Молодцы ребята вы назвали правильно все дни недели и замок открылся.

-Посмотрите ребята сколько здесь много дверей(двери прономерованные от 1 до 6) , но чтобы нам найти нужную дверь необходимо составить число 6 нам надо составить это число.

**3.Игровое упражнение «Составляем число».**

   У воспитателя 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета. Воспитатель уточняет у детей, сколько карандашей в коробках и какого они цвета. Затем дает ребенку задание:

 *Возьми один,
Дружочек, карандаш
И положи
К другим пяти в коробку.
Теперь скажи:
Каких цветов и сколько ты отдал,
Чтоб получилось шесть, и только.*

 Воспитатель спрашивает: «Сколько теперь карандашей в коробке? Какого цвета карандаши? Как мы составили число шесть?» *(Пять и один.)*

   Воспитатель вместе с детьми обсуждает все возможные варианты состава числа шесть. *(Четыре и два, три и три, два и четыре, один и пять.)*Дети на столах и на доске выкладывают соответствующие пары цифр (каждая пара друг под другом). Затем называют все варианты состава числа 6.

Молодцы ребята какое число у нас получилось? Правильно число 6,значит нам нужно идти за дверь которая с этим числом.

Давайте немножко отдохнем.

**4.Физкультминутка «Оливер Твист»**

   Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения. Игра повторяется 5 раз с повтором последнего слова в строке до 5 раз.

 *Поди подивись – (Качают головой.)
Оливер Твист,
Не может ни сесть, (Приседают.)
Не может ни встать, (Садятся на пол.)
Ни хлопнуть в ладоши – (Руки за спину.)
Начнем опять: (Встают.)
Поди подивись, подивись – (Далее повторяются те же движения.)
Оливер Твист, Твист,
Не может ни сесть, ни сесть,
Не может ни встать, ни встать,
Ни хлопнуть в ладоши, в ладоши,
Начнем опять, опять:
Поди подивись, подивись, подивись…*

-Молодцы во мы и отдохнули ,но нам нужно дальше отправляться.

-Ой ребята слышите кто то плачет? Посмотрите это же наше число 6,оно просит о помощи. Колдун запер ее в клетке, чтобы открыть клетку нам необходимо разложить счетные палочки.

**5.Игровое упражнение** «Разложи счетные палочки».

   У детей по 6 счетных палочки одного цвета. Воспитатель предлагает разделить палочки на две части (кто как хочет) и разложить их на двух листах бумаги.

   Затем воспитатель уточняет: «Сколько всего у вас счетных палочек? На какие два числа вы разложили число четыре?»

   Обсуждаются все возможные варианты.

-Ребята какие вы молодцы, вот мы и спасли число 6. Но чтобы оно попало домой нам нужно нарисовать дорожку к своему королевству.

**6. Игровое упражнение** «Рисуем дорожку к Королевству».

   У детей листы бумаги с изображением плана замка Королевы математики.



   *Рис. 8*

   Воспитатель предлагает детям помочь числу 6 найти дорогу к королевству и дает указания:

   – Придумайте, как мы будем обозначать направление движения. *(Прямой линией со стрелкой.)*

   – Положите треугольник посередине листа. (черный замок)

   – Проведите прямую линию со стрелкой от прямоугольника до треугольника.

   – Положите круг посередине одной из боковых сторон листа (королевство)

   – Проведите прямую линию со стрелкой от треугольника до круга.

   – Уточните дальнейшее направление движения до королевства.

   – Проведите прямую линию со стрелкой от круга к королевству.

   Затем дети по очереди рассказывают о направлении движения от черного замка ,используя слова, обозначающие пространственные отношения (прямо, налево, направо и т. д.).

.

**3. Заключительная часть**

-Молодцы ребята, мы помогли числу 6 вернуться в королевство. И нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места в автомобиле, поехали!

- Ребята куда мы сегодня с вами ездили путешествовать?

- Кого мы с вами спасали?

- Что мы делали ,чтобы спасти число 6?

Рефлексия: Ребята, если вы справились со всеми заданиями возьмите красный кружок ; если вы испытывали затруднения, но выполнили задание возьмите зеленый кружок; если вы не справились то возьмите синий кружок.

А теперь мы с вами из этих кружочков сделаем тропинку, по которой к нам в детский сад всегда сможет прийти Королева математики.

Мне тоже понравилось с вами играть, и в следующий раз мы отправимся в новое путешествие.